



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS-XAVIER

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF	3
2.	Démarche collaborative au sein de l'école	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	Population et territoire	6
	Élèves	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	10
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative au sein de l'école

À l'automne 2022, les élèves de l'école (135 réponses), leurs parents (149 réponses) et les membres du personnel (24 réponses) ont répondu à un sondage afin de connaître leurs perceptions de différents aspects de la vie scolaire : agir tôt, collaboration, milieu de vie favorisant l'engagement scolaire, amélioration des pratiques et processus. Ce sondage a servi d'outil afin d'établir les zones de force et de vulnérabilité de l'école.

En parallèle, un comité de pilotage du projet éducatif a été formé. Ce comité avait comme mandat de colliger et d'analyser les données concernant l'environnement externe et interne de l'école pour ensuite déterminer comment les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles constituant le projet éducatif actuel pouvaient être actualisés.

Tout au long du processus de rédaction, les membres du personnel, lors des assemblées, et les parents, par l'intermédiaire du Conseil d'établissement, pouvaient suivre l'évolution du processus et émettre leurs commentaires afin que ce projet éducatif reflète la vision de l'ensemble de l'école.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Afin de contribuer à la formation de citoyens de demain, l'école Saint-François-Xavier adopte une vision où l'épanouissement de chaque élève passe par son développement global. Ainsi, l'élève est amené, dans toutes les sphères constituant le monde scolaire, à construire sa vision du monde, à structurer son identité et à développer son pouvoir d'action (Programme de formation de l'école québécoise).

3.3. Nos valeurs

Pour favoriser la réussite de l'épanouissement par le développement global de ses élèves, l'école Saint-François-Xavier privilégie une valeur : l'ouverture. Cette ouverture est déclinée de trois façons : l'ouverture à la différence, l'ouverture à la culture et l'ouverture à la vie active.

L'ouverture à la différence

S'ouvrir à la différence, c'est accepter que chacun possède un bagage différent du sien. C'est accepter que les talents, les ressources et les capacités soient propres à chacun. Ainsi, il faut savoir accueillir ces différences et faire en sorte qu'elles deviennent des atouts dans certaines situations. Sinon, il faut faire en sorte de s'adapter à ces différences afin de pallier les manques qu'elles peuvent occasionner.

- Différencier les approches pédagogiques.
- Mettre en place des adaptations en fonction des besoins des élèves, de leurs forces et de leurs difficultés.
- Offrir des mesures de soutien variées aux élèves éprouvant des difficultés.

L'ouverture à la culture

S'ouvrir à la culture, c'est non seulement stimuler le développement humain et intellectuel de chacun, mais c'est aussi développer son jugement critique. C'est, entre autres, par le truchement de la musique, des arts plastiques, de la science et de la littérature que chacun peut s'ouvrir au monde.

- Offrir des activités culturelles aux élèves.
- Intégrer des objets de cultures dans son enseignement pour générer des apprentissages.

L'ouverture à la vie saine et active

S'ouvrir à la vie saine et active, c'est découvrir son environnement. C'est participer à la découverte de lieux et d'activités qui amène chacun à développer de nouveaux champs d'intérêt, voire de nouvelles passions. C'est prendre conscience d'enjeux de société qui nourriront les débats dans les années à venir et qui encourageront l'engagement de chacun.

- Proposer aux élèves diverses activités culturelles et sportives et en intégrer dans certains curriculums de cours.
- Sensibiliser les élèves aux bonnes habitudes de vie.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Population et territoire

L'école Saint-François-Xavier est située à La Prairie. Sa clientèle est principalement formée d'élèves provenant de quatre écoles primaires: Jean XXIII, Notre-Dame-Saint-Joseph, Émilie-Gamelin et de la Petite-Gare. L'école Saint-François-Xavier évolue dans un contexte où la concurrence à l'école privée est importante. Chaque année, c'est près de 40% de la nouvelle clientèle potentielle qui décide de fréquenter une institution privée d'enseignement. Cet exode vers d'autres établissements peut avoir un impact sur notre clientèle et diminuer la représentativité des élèves issus de milieux socioéconomiques favorisés.

Élèves

L'école Saint-François-Xavier accueille majoritairement des élèves de 1re, de 2e et de 3e secondaire. Parce qu'elle offre deux profils (Profil musique pop et Profil math/science), certains élèves de l'école proviennent de municipalités des bassins Nord et Nord-Ouest du territoire du centre de services scolaire. L'école Saint-François-Xavier est aussi un point de service pour la clientèle rencontrant des difficultés graves d'adaptation et d'apprentissage.

En 2022-2023, la clientèle est composée de 471 élèves. En 1re secondaire, on retrouve six groupes totalisant 152 élèves. En 2e secondaire, on retrouve six groupes totalisant 153 élèves et, en 3e secondaire, on retrouve cinq groupes totalisant 150 élèves. L'école Saint-François-Xavier est aussi un point de service pour la clientèle rencontrant des difficultés graves d'adaptation et d'apprentissage puisque nous avons un groupe adapté de développement pédagogique (GADP) de 17 élèves.

Entre 2018 et 2022, le pourcentage des mères de nos élèves nées à l'extérieur du Canada a augmenté de 6%, passant de 22% à 28%. On peut donc estimer que la population étudiante issue de l'immigration est d'au moins 28% dans l'école. Les langues principalement parlées à la maison sont Français (84%), Espagnole, Anglais, Russe, Dari, Arabe, Roumain, Chinois et de nombreuses autres langues à moindre échelle.

4.1. Portrait de la réussite

Taux de réussite par compétence en français pour l'année 2021-2022 (%)

		% élèves en échec (entre 0 et 59%)	% élèves à risque (entre 60 et 65%)	% élèves sans risque (entre 66 et 100%)	Taux d'élèves à risque ou en échec (moins de 65%)
Français	Sec.1	2,7	5,4	91,9	8,1
	Sec.2	9,2	17,8	73	27
	Sec.3	14,6	34,7	50,7	49,3
Lecture	Sec.1	5,4	4,1	90,5	9,5
	Sec.2	13	12,3	74,7	25,3
	Sec.3	31,3	25,6	43,1	56,9
Écriture	Sec.1	8,1	10,8	81,1	18,9
	Sec.2	18,4	9,2	72,4	27,6
	Sec.3	22,2	30,6	47,2	52,8
Oral	Sec.1	1,3	2,7	96	4
	Sec.2	7,4	9,8	82,8	17,2
	Sec.3	13,9	17,4	68,8	31,2

* Données tirées de Mozaïk portail

Taux de réussite des élèves dans les matières à sanction pour l'année 2021-2022 (%)

		% élèves en échec (entre 0 et 59%)	% élèves à risque (entre 60 et 65%)	% élèves sans risque (entre 66 et 100%)	Taux de réussite (entre 60 et 100%)
Mathématique	Sec.1	4	8,7	87,3	96
	Sec.2	10,3	12,7	77	89,7
	Sec.3	8,8	14,7	76,5	91,2
Français	Sec.1	2,7	5,4	91,9	97,3
	Sec.2	9,2	17,8	73	90,8
	Sec.3	14,6	34,7	50,7	85,4
Anglais	Sec.1	3,3	2,7	94	96,7
	Sec.2	2,6	5,8	91,6	97,4
	Sec.3	3,7	6,7	89,6	96,3
Histoire	Sec.1	7,4	4,7	87,8	92,5
	Sec.2	9,7	14,2	76,1	90,3
	Sec.3	12,6	15,6	71,9	87,5
Science	Sec.1	2	4,7	93,3	98
	Sec.2	4,5	10,3	85,2	95,5%
	Sec.3	8,1	14,8	77	91,8%

* Données tirées de Mozaïk portail

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de force

Le sondage mené auprès des élèves dans l'élaboration du projet éducatif a démontré que ceux-ci ont une grande confiance en l'équipe-école. 88,15% des élèves disent connaître les personnes-ressources dans leur école et n'hésitent pas à solliciter de l'aide au besoin. De plus, 99,33% des parents croient que leur enfant se sent bien à l'école. En ce qui concerne la perception des membres du personnel, 100% des répondants indiquent être motivés à entretenir des relations positives avec les élèves et 91,67% des membres du personnel se sentent capable de reconnaître des situations d'intimidation et d'intervenir.

En ce qui concerne le volet pédagogique, les élèves disent savoir sur quoi ils seront évalués (93,34%), recevoir des rétroactions adéquates et utiles (91,86%) et recevoir l'aide nécessaire de la part des enseignants (92,59%). 91,67% des membres du personnel croient que tous les élèves peuvent apprendre et 100% se disent ouverts à recevoir de la formation.

Zones de vulnérabilité

Bien que plusieurs activités d'émulation aient lieu tout au long de l'année, 42,22% des élèves considèrent que les adultes reconnaissent peu leur bon coup. Ainsi, il y a certains enjeux à travailler dans nos actes de reconnaissance ou encore dans la perception des élèves à ce sujet.

L'écart de réussite entre les élèves ayant un plan d'intervention et ceux qui n'en ont pas fait partie des enjeux de notre école. Selon le sondage réalisé auprès des membres du personnel, seulement 37,50% d'entre eux se sentent outillés pour favoriser la réussite des EHDAI intégrés et en groupe adapté ayant un PI ainsi que la réussite des élèves issus de l'immigration.

Écart de réussite entre les élèves ayant un plan d'intervention et les élèves sans plan d'intervention (%) pour l'année 2021-2022

		Réussite de tous les élèves			Réussite des élèves ayant un PI			Réussite des élèves sans PI		
Mathématique	Sec.1	4	8,7	87,3	9,1	22,7	68,2	1,9	2,8	95,3
	Sec.2	10,3	12,7	77	22,4	24,1	53,4	3,7	6,5	89,7
	Sec.3	8,8	14,7	76,5	14,6	19,5	65,9	6,3	12,6	81,1
Français	Sec.1	2,7	5,4	91,9	9,1	13,6	77,3	0	1,9	98,1
	Sec.2	9,2	17,8	73	21,1	36,8	42,1	2,8	7,5	89,6
	Sec.3	14,6	34,7	50,7	25	45,5	29,5	10	30	60
Anglais	Sec.1	3,3	2,7	94	11,1	4,4	84,4	0	1,9	98,1
	Sec.2	2,6	5,8	91,6	7,7	13,5	78,8	0	1,9	98,1
	Sec.3	3,7	6,7	89,6	5	12,5	82,5	3,2	4,3	92,6
Histoire	Sec.1	7,4	4,7	87,8	16,3	9,3	74,4	3,8	2,9	93,3
	Sec.2	9,7	14,2	76,1	23,1	30,8	46,2	2,9	5,8	91,3
	Sec.3	12,6	15,6	71,9	17,1	19,5	63,4	10,6	13,8	75,5
Science	Sec.1	2	4,7	93,3	4,5	13,6	81,8	2,6	5	92,4
	Sec.2	4,5	10,3	85,2	13,5	26,9	59,6	0	1,9	98,1
	Sec.3	8,1	14,8	77	10	20	70	7,4	12,6	80

■ % élèves en échec (entre 0 et 59%) ■ % élèves à risque (entre 60 et 65%) ■ % élèves sans risque (entre 66 et 100%)

*Données tirées de Mozaïk portail

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

- La réussite de tous les élèves dans les matières à sanction
- Le développement des compétences en lecture et écriture
- Le bien-être physique et psychologique des élèves

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Améliorer les compétences Écriture et Lecture en français.	Diminuer le taux d'élèves à risque ou en échec (65% et moins).	Taux d'élèves ayant 65% et moins en français dans les compétences Écriture et Lecture (Mozaïk)	Français Lecture Sec.1 : 9,5 % Sec.2 : 25,3 % Sec.3 : 56,9 % Français Écriture Sec.1 : 18,9 % Sec.2 : 27,6 % Sec.3 : 52,8 %	Diminuer de 10% par année le taux d'élèves ayant 65% et moins en français dans les compétences Écriture et Lecture 2023-2024 Français Lecture Sec.1 : 8,6 % Sec.2 : 22,8 % Sec.3 : 51,2 % Français Écriture Sec.1 : 17 % Sec.2 : 24,8 % Sec.3 : 47,5 % 2024-2025 Français Lecture Sec.1 : 7,7 % Sec.2 : 20,5 % Sec.3 : 46,1 % Français Écriture Sec.1 : 15,3 % Sec.2 : 22,3 % Sec.3 : 42,8 %

					2025-2026 Français Lecture Sec.1 : 6,9 % Sec.2 : 18,5 % Sec.3 : 41,5 % Français Écriture Sec.1 : 13,8 % Sec.2 : 20 % Sec.3 : 38,5 % 2026-2027 Français Lecture Sec.1 : 6,21 % Sec.2 : 16,7 % Sec.3 : 37,4 % Français Écriture Sec.1 : 12,4 % Sec.2 : 18 % Sec.3 : 34,7 %
	Améliorer la réussite de nos élèves.	Diminuer le taux d'élèves à risque ou en échec (65% et moins).	Proportion des matières qui ont obtenu un taux de réussite de 95% et plus. (Mozaïk)	7 matières sur 15 ont un taux de réussite supérieur ou égal à 95%.	15 matières sur 15 ont un taux de réussite supérieur ou égal à 95%.
	Développer de saines habitudes de vie.	Développer les compétences psychosociales qui favorisent le bien-être des élèves.	Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'implantation du programme Hors-Piste	Pas de plan d'implantation du programme	Plan d'implantation du programme

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Objectif du PEVR :			
Orientation : Améliorer les compétences Écriture et Lecture en français.			
Objectif : Diminuer le taux d'élèves à risque ou en échec (65% et moins).			
Indicateur : Taux d'élèves ayant 65% et moins en français dans les compétences Écriture et Lecture (Mozaïk)			
Cible : Diminuer de 10% par année le taux d'élèves ayant 65% et moins en français dans les compétences Écriture et Lecture			
Valeur de départ 2022-2023	Cible 2023-2024	Résultats 2023-2024	Constats
Français Lecture Sec.1 : 9,5 % Sec.2 : 25,3 % Sec.3 : 56,9 % Français Écriture Sec.1 : 18,9 % Sec.2 : 27,6 % Sec.3 : 52,8 %	Français Lecture Sec.1 : 8,6 % Sec.2 : 22,8 % Sec.3 : 51,2 % Français Écriture Sec.1 : 17 % Sec.2 : 24,8 % Sec.3 : 47,5 %		
	Cible 2024-2025	Résultats 2024-2025	Constats
	Français Lecture Sec.1 : 7,7 % Sec.2 : 20,5 % Sec.3 : 46,1 % Français Écriture Sec.1 : 15,3 % Sec.2 : 22,3 % Sec.3 : 42,8 %		
	Cible 2025-2026	Résultats 2025-2026	Constats
	Français Lecture Sec.1 : 6,9 % Sec.2 : 18,5 % Sec.3 : 41,5 % Français Écriture Sec.1 : 13,8 % Sec.2 : 20 % Sec.3 : 38,5 %		
	Cible 2026-2027	Résultats 2026-2027	Constats
	Français Lecture Sec.1 : 6,21 % Sec.2 : 16,7 % Sec.3 : 37,4 % Français Écriture Sec.1 : 12,4 % Sec.2 : 18 % Sec.3 : 34,7 %		

Objectif du PEVR :			
Orientation : Améliorer la réussite de nos élèves.			
Objectif : Augmenter le taux de réussite des matières à sanction.			
Indicateur : Proportion des matières qui ont obtenu un taux de réussite de 95% et plus. (Mozaïk)			
Cible : 15 matières sur 15 ont un taux de réussite supérieur ou égal à 95%.			
Valeur de départ 2022-2023	Cible 2026-2027	Résultats 2023-2024	Constats
7 matières sur 15 ont un taux de réussite supérieur ou égal à 95%.	15 matières sur 15 ont un taux de réussite supérieur ou égal à 95%.		
		Résultats 2024-2025	Constats
		Résultats 2025-2026	Constats
		Résultats 2026-2027	Constats

Objectif du PEVR :			
Orientation : Développer de saines habitudes de vie.			
Objectif : Développer les compétences psychosociales qui favorisent le bien-être des élèves.			
Indicateur : Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'implantation du programme Hors-Piste			
Cible : Plan d'implantation du programme Hors-Piste			
Valeur de départ 2022-2023	Cible 2026-2027	Résultats 2023-2024	Constats
Pas de plan d'implantation du programme	Plan d'implantation du programme		
		Résultats 2024-2025	Constats
		Résultats 2025-2026	Constats
		Résultats 2026-2027	Constats

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.